

Memorias Científicas del
**II CONGRESO
INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL EN SINERGIA
EDUCATIVA**

ISBN: 978-9942-802-28-6



**LIBRO DE RESÚMENES DEL
II CONGRESO INTERNACIONAL DE
DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN
SINERGIA EDUCATIVA**

COMITÉ ORGANIZADOR

Lic. Blanca Meza Cruz Mg.
Rectora ISTPEM
Ing. Gregorio Mendoza Cedeño
Vicerrector - ISTPEM
Lic. Leicy Solórzano Palacios
**Coordinadora de Carrera Desarrollo
Infantil Integral**

Lic. Max Olivares Alvares, M. Sc.
Director General - CIDE
Bryan Tello Cedeño
Director Operativo de Evento
Ing. Antonio Baque Martínez
Coord. General
M.Sc. Dorian Roa
Coord. Académica

COMITÉ CIENTIFICO

Dr. Jose Erwin Rubilar Sobarzo **(Chile)**
Dra. Gabriel de la Cruz Flores. **(Mexico)**
Dr. Juan Pablo Rugerio Tapia. **(Mexico)**

Memorias Científicas del II Congreso Internacional de Desarrollo Infantil Integral en Sinergia Educativa

COMPILADORES

DELGADO ÁLVAREZ SENIA VERÓNICA
GARCÍA PARRAGA ANGELINA DEL ROCÍO
VERÓNICA DEL PILAR ZAMBRANO BURGOS

ISBN: 978-9942-802-28-6
1° Edición, agosto 2019

Edición con fines académicos no lucrativos.
Impreso y hecho en Ecuador
Diseño y Tipografía: Lic. Pedro Naranjo Bajaña

Reservados todos los derechos.

Está prohibido, bajo las sanciones penales y el resarcimiento civil previstos en las leyes, reproducir, registrar o transmitir esta publicación, íntegra o parcialmente, por cualquier sistema de recuperación y por cualquier medio, sea mecánico, electrónico, magnético, electroóptico, por fotocopia o por cualquiera otro, sin la autorización previa por escrito al Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador (CIDE).

Centro de Investigación y Desarrollo Ecuador
Cda. Martina Mz. 1 V. 4 Guayaquil, Ecuador
Tel.: 00593 4 2037524
Http.:/www.cidecuador.com

Índice General

Presentación.....	6
Conferencias Plenarias Invitadas.....	7
Talleres Invitados.....	16
Ponencias en el ámbito científico de Educación.....	23

PRESENTACIÓN

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA

El libro de abstracts del **II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA**", recoge las comunicaciones presentadas y que formaron parte del foro de investigadores, profesionales y alumnado que, juntos, analizaron, reflexionaron y compartieron, aspectos conceptuales y metodológicos de la educación en diferentes disciplinas.

La filosofía de este congreso nació con la idea de conocer las tendencias innovadoras y la manera de aprovechar efectivamente las nuevas tecnologías para enriquecer la enseñanza- aprendizaje en desarrollo infantil, promoviendo la investigación y socializando, debatiendo y reflexionando sobre los conocimientos teóricos-metodológicos, experiencias prácticas y en investigación, los cuales constituyen las dimensiones de los estudios de las ciencias de la educación y fortalecimiento profesional en los diferentes países.

No podemos acabar esta breve presentación sin nuestro más sincero agradecimiento al Instituto Tecnológico Superior Paulo Emilio Macías y a todas las universidades colaboradoras en este evento. Nuestro agradecimiento se extiende también a todos los participantes y organizadores del congreso, por su intenso e interesante intercambio de ideas y enfoques orientados hacia la educación.

Conferencias Plenarias

Invitadas:

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

Dra. Gabriela De la Cruz Flores
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad
Nacional Autónoma de México.

EDUCACIÓN INCLUSIVA E INFANCIA: HACIA EL RECONOCIMIENTO Y PARTICIPACIÓN PLENA DE TODOS LOS NIÑOS.

Resumen: La conferencia tiene como objetivo analizar qué implica la educación inclusiva enmarcada en la atención a los infantes y valorar algunas acciones que se pueden emprender desde la acción educativa en pro de la inclusión de todos los niños y niñas. Para ello, se presenta una revisión de los basamentos clave de la educación inclusiva considerando tanto políticas contemporáneas encabezadas por organismos internacionales como los fundamentos teóricos y sociales que fundamentan las aproximaciones educativas de naturaleza inclusiva. Posteriormente se analiza la situación de la infancia en cuanto a oportunidades educativas y la calidad de los servicios destinados a su atención en América Latina, donde pese a los esfuerzos y las acciones que han emprendido los Estados, aún se aprecian retos importantes en cuanto a la inclusión con calidad de todos los

niños independientemente de su condición económica, étnica, sexo y localidad de residencia. Finalmente, bajo los referentes de la justicia social se apuntalan ciertas acciones que las instituciones educativas pueden promover para reconocer y valorar a cada niño y niña desde su situación y contexto y, por otra parte, se definen ciertas estrategias que favorecen la participación plena de los infantes tanto en el aula como en la escuela. Con lo anterior, se pretende aportar al concepto de ciudadanía desde la primera infancia, pues se enfatiza que desde la infancia se generan los cimientos que permitirán en la adultez implicarse plenamente con y en sociedad en pro del bien común. En este sentido, la inclusión trasciende la labor de las escuelas para favorecer la inclusión plena de los sujetos con su entorno y comunidades.

Palabras claves: Infancia, educación inclusiva, educación básica, reconocimiento y participación.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

Prof. María Celina Bianchini Lucero
Prof. Adriana Carolina Ramírez Dalinger
Fundación Tremo Kawell

EL YOGA COMO HERRAMIENTA TERAPÉUTICA EN LA PRIMERA INFANCIA

Resumen: El Yoga como herramienta terapéutica, es una disciplina que busca la unión de cuerpo, mente y alma a través del autoconocimiento, por medio de técnicas de relajación, respiración, y posturas corporales (asanas). La misma contribuye al desarrollo de funciones cognitivas superiores y además tiene impacto en la calidad de vida de los individuos, por ser una terapia complementaria en salud. Las bases de los procesos mentales superiores, como las funciones ejecutivas se encuentran en la infancia, la implementación temprana de disciplinas como el yoga, favorecería el desarrollo y evitaría en etapas posteriores del mismo,

disfunciones en tales procesos. Además un agente protector, cuando de promoción de salud se habla. Promueve los mecanismos de descarboxilación y oxidación en el cerebro y otros órganos del cuerpo, lo cual se expresa en el decrecimiento de los niveles de urea en sangre, el incremento de la creatinina y la tiroxina. Es una técnica de limpieza del tracto respiratorio. En resumen contribuye a: Mejora la respiración. Refuerza el sistema inmunológico. Aumenta la flexibilidad. Mejora el equilibrio. Fortalece músculos y huesos. Equilibra el Sistema Nervioso.

Palabras claves: yoga, herramienta terapéutica, autoconocimiento, transformación energética, autoestima

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

Lcda. Lorena María del Carmen Etchepare
Instituto Superior de Formación Docente y Técnico N° 63 de Coronel Vidal - N°
32 de Balcarce

EL ROL DOCENTE: “APRENDER A SER PARA ENSEÑAR DESDE UNA PEDAGOGÍA CONSCIENTE”

Resumen: La presente experiencia de trabajo surge ante la realidad de nuestras aulas cuando como docentes buscamos ayudar a nuestros alumnos a enfocar la atención y cultivar la conciencia plena del momento presente que nos toca vivir. Llamamos a esta experiencia aulas que respiran donde el clima en el que se aprende es de alegría y disfrute; donde los docentes ayudan a los niños a sentirse más involucrados en el proceso de aprendizaje. Se utiliza como recurso el juego, el yoga y la danza terapia con ejercicios de atención plena y concentración muy similares a lo que hoy se conocen como mindfulness y sabiendo que en diversos puntos del mundo en diferentes instituciones los currículos ya lo están implementando como parte de su proceso de enseñanza aprendizaje, esto es para nosotros sinergia educativa en son de la Paz. Y este aprender a Ser es también como docentes en nuestro rol enseñante, donde como alguna vez escuche a un filósofo decir: un buen docente es ser buen disiente saber que

decir y cómo decirlo y transmitirlo; para ello debemos conocernos, cultivar nuestra conciencia y nuestra atención plena sobre nosotros mismos en nuestro rol como enseñantes; de la misma manera que queremos que nuestros alumnos cultiven su atención y su escucha atenta debemos nosotros empezar por nosotros mismos, planeando desde ese espíritu lúdico las propuestas para nuestras aulas como fuera de ellas, porque docente se es en todo momento y en todo lugar en la esencia de quienes somos y sabemos ser. Consciente e inconscientemente escuchamos lo que decimos y actuamos en consecuencia. Aprendiendo a usar las palabras vamos a elevar nuestra conciencia para aprender y enseñar desde la alegría y la gratitud. Se habla de experiencias de aprendizaje socioemocional de las teorías de las inteligencias múltiples y de muchas otras pedagogías que podemos llamar conscientes.

Palabras claves: Enfocar la atención, Escucha atenta, Aprender a Ser, Cultivar la conciencia, Pedagogía consciente

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

M.Sc. Samanta Soledad Perez Cesaretti
Fundación Tremo Kawell

FUNCIONES EJECUTIVAS: ABORDAJE DESDE LA INFANCIA

Resumen: En la presente conferencia abordaremos la importancia de estimular funciones cognitivas, entiendo a estas como aquellos procesos mentales que nos permiten llevar a cabo cualquier tarea. Los que hacen posible que el sujeto tenga un papel activo en los procesos de recepción, selección, transformación, almacenamiento, elaboración y recuperación de la información, los que le permite desenvolverse en el mundo que le rodea. Las funciones más importantes son: la atención, la orientación, la memoria, las gnosias, las funciones ejecutivas, las praxias, el lenguaje, la cognición social y las habilidades visoespaciales. Aquí haremos hincapié, en las Funciones Ejecutivas que son las que permiten la autorregulación y son guías de desempeño, que tienen sus bases de desarrollo en edad tempranas.

Las funciones ejecutivas se refieren a un conjunto de procesos cognitivos que sustentan la regulación de los pensamientos, emociones y comportamientos. Las funciones ejecutivas nos ayudan a alcanzar metas en nuestra vida diaria. Se desarrollan durante la infancia y la niñez y predicen éxitos futuros en los distintos ámbitos de la vida. Aunque las funciones ejecutivas son complejas y difíciles de medir, se ha hecho un progreso significativo en la comprensión de estos procesos cognitivos fundamentales de más alto nivel durante la infancia y la niñez. Cómo cambian durante el desarrollo, cómo influyen en el comportamiento, qué aspectos predicen repercusiones de la vida en el futuro, y qué tipo de experiencias pueden tener influencia sobre este curso del desarrollo.

Palabras claves: Cerebro, funciones cerebrales superiores, funciones ejecutivas, estimulación, perfil de funcionamiento

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

Dra. Mónica Bolívar
Corporación Universitaria Iberoamericana - Bogotá Colombia

EL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Resumen: El Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) concebido como el conjunto de principios que incrementan las oportunidades de aprendizaje, permiten el reconocimiento de las características diversas en el aula en cuanto a estilos y ritmos de aprendizaje, en tanto posibilita que el docente identifique a través de las redes del aprendizaje las diferentes

metodologías, recursos y herramientas que le permitan responder a las necesidades del contexto. Así, en la ponencia se identificarán los elementos que caracterizan el DUA y adicionalmente se construirá una propuesta pedagógica que responda a las especificidades de un grupo población.

Palabras claves: DUA - Barreras para el aprendizaje y la participación - Educación para Todos - Educación inclusiva - Diversidad

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIAS EDUCATIVAS MEMORIAS

CONFERENCIA

Dra. Rosa Maria Peris Sirvent
UNIR

PERSONALIZACIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Resumen: Nuestra sociedad acoge una diversidad cada vez mayor, los centros educativos son microsociedades que reflejan esta realidad. La diversidad lejos de ser tratada como un indicador de las diferencias para atender a aquellos que más lo necesitan, se ha convertido en un sinónimo de riqueza; alumnos de diferente procedencia social, características personales, idioma, cultura o religión comparten y aprenden en los mismos espacios y muchas veces con los mismos medios. La comprobación de que cada persona es singular en sus capacidades (cognoscitiva, corporal, volitiva, afectiva), en su ritmo de trabajo, en sus intereses, lleva a planear la educación

de un modo personalizado. Los niños son experimentadores; los educadores observadores, que preparan a los educandos para servir a la comunidad ya que se necesitan sus talentos especiales, como afirmaba Dewey (1959). Cuando los educadores centran su tarea en el desarrollo completo del alumno, dejando que hagan sus propios descubrimientos, que propongan sus itinerarios de aprendizaje, aprendan a vivir y a trabajar en equipo y a solas, etc., esos educadores están proyectando su trabajo a largo plazo porque facilitan la adquisición de habilidades y destrezas que les serán necesarias en su vida de adulto.

Palabras claves: Educación personalizada, singularidad, apertura, autonomía y nep (necesidades educativas personales).

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

M.Sc. Edwar Salazar
Ministerio de Educación - Unidad Educativa Península de Santa Elena

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y APRENDIZAJE SOSTENIBLE

Resumen:

La UNESCO (2005a) define la educación inclusiva como un proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes incrementando su participación y reduciendo la exclusión en y desde la educación. Está relacionada con el acceso, la permanencia, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que, por diferentes razones, están excluidos o en riesgo de ser marginados, constituyendo un impulso fundamental para avanzar en la agenda de Educación Sostenible. El presente documento busca dar a

conocer la experiencia académica, de implementar en el sistema educativo ecuatoriano fiscal desde la óptica de la inclusión, un aprendizaje para todos (equidad), significativo (relevante), perdurable; que se basa en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y las oportunidades para lograrlo con el modelo de capacidades ATRIO. En el que se puede concluir la importancia de comprender de forma integral las fortalezas y capacidades de cada estudiante permitiendo atender a las necesidades educativas individuales a corto, mediano y/o largo plazo.

Palabras claves: Educación Inclusiva y Aprendizaje Sostenible

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

CONFERENCIA

Phd (C) Juan Enrique Villacis Jacome
Instituto Tecnológico Superior O Higgins

NEURONAVEGADOR Y PSICOTERAPIA. ESTUDIO DE CASO

Resumen:

La presente ponencia tiene como objetivo fundamental hacer un breve acercamiento a un tema de actualidad como son las neuroimágenes y de manera especial el neuronavegador y el uso que este presenta en el tratamiento en neurocirugía en niños y sus

relaciones ente lo neurobiológico, neurofisiológico y neuropsicológico.

Para ello ha sido necesario hacer una revisión acerca de este tema y la participación de varias ciencias dentro de las neurociencias y el uso que se emplea en diferentes estudios de tipo clínico.

Palabras claves:

Talleres Invitados:

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

TALLER

Dra. Gabriela De la Cruz Flores
Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, Universidad
Nacional Autónoma de México.

SOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS: EDUCACIÓN PARA LA PAZ.

Resumen: En el taller “Solución de conflictos entre niños y niñas: educación para la paz” se propondrán distintas técnicas y actividades para sensibilizar a los participantes sobre la importancia del auto reconocimiento y la otredad en los niños y niñas como dispositivos clave que promueven la inclusión y en su caso la solución de conflictos en los espacios escolares. Para el desarrollo de las distintas técnicas, se analizarán casos considerando un ciclo integrado por

cinco etapas: diagnóstico, problematización, planeación, intervención y evaluación. Como ejes transversales a las distintas técnicas y actividades se analizará la importancia de los derechos humanos y de la ética del cuidado como fundamentos para la convivencia en los diferentes entornos donde se desarrollan los niños y niñas. Además, se analizará el rol del mediador/educador para la paz como parte nodal de la actividad docente en Lationamérica.

Palabras claves: Inclusión, educación para la paz, derechos humanos, empatía, diálogo.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

TALLER

Lcda. Lorena María del Carmen Etchepare
Instituto Superior de Formación Docente y Técnico N° 63 de Coronel Vidal - N°
32 de Balcarce

APRENDIENDO A SER: DESDE LA TOMA DE CONCIENCIA, LA VIVENCIA Y LAS EMOCIONES PUESTAS EN JUEGO COMO DOCENTES DENTRO Y FUERA DEL AULA

Resumen: El objetivo del taller es aportar recursos de yoga, meditación en valores, y danza terapia de forma lúdica así como ejercicios de atención plena y concentración similares a lo que hoy se conocen como mindfulness para aprender a Ser como docentes dentro y fuera de nuestras aulas. Partiendo de la conciencia de que todo comienza en uno como docente enseñante. No puedo dar ni tramitar lo que no soy. Por una vida más plena y en Paz. Un buen docente escuche una vez un filósofo es ser buen disiente, saber que decir y cómo decirlo y transmitirlo; para ello debemos conocernos, cultivar nuestra conciencia y nuestra atención plena sobre nosotros mismos en nuestro rol como enseñantes; de la misma manera que queremos que nuestros alumnos cultiven su atención y su escucha atenta debemos nosotros empezar por nosotros mismos, planeando desde ese espíritu lúdico las propuestas para nuestras aulas como fuera de ellas, porque docente se es en todo momento y en todo lugar en la esencia de quienes somos y sabemos ser. Es por eso que esta propuesta de taller es una reflexión como docentes sobre nuestro rol como enseñantes donde lo lúdico tiene sentido

en el aquí y ahora donde la experiencia se produce. Lo lúdico solo tiene sentido en la interacción con los otros de modo que el sujeto pueda identificarse y reconocerse a sí mismo. La experiencia de trabajo que se presenta en este taller surge ante la realidad de nuestras aulas como docentes cuando buscamos ayudar a nuestros alumnos a enfocar la atención y cultivar la conciencia plena del momento presente que nos toca vivir. Llamamos a esta experiencia aulas que respiran donde el clima en el que se aprende es de alegría y disfrute; donde los docentes ayudan a los niños a sentirse más involucrados en el proceso de aprendizaje. Se comparte en este taller aquellos ejercicios prácticos que han dado resultado en nuestras aulas para aprender y enseñar en ese clima de alegría y disfrute donde las emociones afloran y se toma conciencia de la experiencia de aprendizaje en la que se está viviendo, donde se aprende a conocer, hacer, convivir y a Ser, es decir volver a la raíz de nuestras raíces que es nuestra propia alma porque aprender a Ser es en la educación desarrollar la espiritualidad a través de aprendizajes socioemocionales de una pedagogía consciente

Palabras claves: Escucha atenta, enfocar la atención, cultivar la conciencia, aprender a ser, experiencia

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

TALLER

Dra. Rosa Maria Peris Sirvent
UNIR

PSICOMOTRICIDAD VIVENCIADA EN EL AULA

Resumen: Aprender a manipular los objetos y a tener un control preciso de los músculos pequeños de las manos, de los brazos y de los ojos es un proceso largo para el niño. A menudo se siente frustrado porque sus manos y dedos no hacen lo que él quiere que hagan: sus dedos son inestables, sus manos no son muy fuertes. La cabeza de nuestros alumnos va por delante de sus posibilidades físicas, ya que necesita desarrollar adecuadamente sus músculos. El crecimiento físico del niño sigue una dirección precisa: se desarrolla desde la cabeza a los pies y desde el centro del cuerpo hacia el exterior. Es decir, desde los ejes centrales del cuerpo hacia las extremidades. Así, por ejemplo, es

capaz de levantar la cabeza antes de sentarse, y se pone de pie antes de andar; y también puede mover los brazos para aproximar los objetos antes de usar los dedos para cogerlos. El niño se acostumbra primero a tomar las cosas con sus manos y brazos, y más adelante podrá oponer su dedo pulgar con los otros dedos para coger objetos más fácilmente. Estas características del crecimiento están relacionadas con dos tipos de desarrollo motor o físico: el grueso, o desarrollo de los músculos grandes; y el fino, que se ocupa de los movimientos de la mano, la coordinación de los ojos y las manos, etc. Se presentarán diversas actividades para lograr la eficacia visual y el desarrollo psicomotor.

Palabras claves: Educación personalizada, nep (necesidades educativas personales), psicomotricidad fina, eficacia visual.

Ponencias en el ámbito científico de la Educación

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

PONENCIA

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DEL CONTEXTO FAMILIAR Y LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y COMUNICATIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS

Dra. Cecilia Isabel Elizalde Cordero

cecielizaldecor@hotmail.com

M.Sc. Miriam Maritza Calle Cobos

mmcallecobos@hotmail.com

Dra. Rosy Virginia Cañizares Hermoza

rcañizares@mariscalsucre.edu.ec

Universidad de Guayaquil

Resumen: El proceso del desarrollo del lenguaje en los niños se inicia desde su nacimiento, y avanza con la edad a medida que recibe estímulos de su entorno, familiar, escolar, y social. Por consiguiente debe ir aumentando en cantidad y en significado es necesario considerar los logros que debe alcanzar en relación a dar nombres (etiquetas lingüísticas) a los objetos, personas, acciones con la que se relaciona, debe mantener un diálogo ajustado al tema en forma paulatina y por supuesto desarrollar la interacción fluida con el adulto y sus padres. Esto en teoría es lo ideal, la problemática empieza y se establece cuando los niños en las edades 4 a 5 años pasan las etapas lingüísticas sin los logros establecidos. Los niños son seres activos, que diariamente experimentan diversidad de sensaciones y habilidades lingüísticas

con los familiares, padres, hermanos y amigos, estas ponen en acción las facultades comunicativas y cognitivas, estas acciones descritas en algunos niños de 4 a 5 años no se consolidan de aquí la importancia de determinar las estrategias metodológica lúdicas que en el marco de trabajo de sensibilización y corresponsabilidad con el contexto familiar se deben aplicar para evitar los retrasos de las habilidades lingüísticas. La metodología para la obtención de datos referenciales a la investigación está fundamentada en la observación, técnicas de la entrevista, la encuesta y la aplicación de métodos de investigación para ayudar a establecer soluciones en el contexto familiar mediante interacciones positivas que faciliten un aprendizaje lingüístico estimulante.

Descriptor clave: Estrategias metodológicas, contexto familiar, habilidades lingüísticas y comunicativas.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

PONENCIA

LOS RECURSOS DEL ENTORNO DE LAS UNIDADES EDUCATIVAS DE MANABÍ, COMO MEDIOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE

M.Sc. Rose Mary Guaranda Vilema

rose.guaranda@unae.edu.ec

Universidad Nacional de Educación

Resumen: El estudio realizado es de tipo descriptivo, de acercamiento metodológico a una investigación cuantitativa que se apoya en la muestra de 351 profesores de una población de 4818 profesores; todos de la provincia de Manabí. Se aplicaron desde la lógica del estudio, los métodos del nivel teórico como el análisis - síntesis, histórico - lógico e inductivo - deductivo; en la sistematización de la teoría de referencia relacionada con proceso de enseñanza - aprendizaje y medios de enseñanza. En este sentido, se asumieron métodos del nivel empírico desde una posición científica y objetiva, en este caso; entrevistas para obtener información acerca de los medios de enseñanza que se emplean en el proceso de enseñanza - aprendizaje y la observación permitió por su parte, apreciar la realidad objetiva como método científico por excelencia. Los procedimientos que se emplearon fueron: el cálculo porcentual para la valoración de los resultados de

la aplicación de los instrumentos y la triangulación de la información. Los hallazgos revelan que la situación problemática se identifica a partir de la insuficiente implementación de los medios de enseñanza en las clases, la incorrecta selección a la luz de las destrezas con criterios de desempeño, el empleo de medios tradicionales y la limitación al uso del libro de texto solamente; no considerándose los recursos que el entorno ofrece. Finalmente se proponen acciones para fortalecer el proceso de enseñanza - aprendizaje a partir de la implementación de los recursos del entorno de una muestra de las unidades educativas donde laboran los profesores en formación de la UNAE y se concluye que el cambio es posible en pos de la motivación y el interés de los estudiantes en las clases; donde el 95% de los docentes asumen las acciones en sus clases. Se recomienda hacer extensivo el estudio al resto de los cantones e incluso, en otras provincias.

Descriptor clave: Proceso de enseñanza - aprendizaje, recursos didácticos, recursos del entorno.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

PONENCIA

TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS EN LA NEUROCIENCIA DEL DESARROLLO INFANTIL

Lcda. Karina Vargas Castro. Msc

kvargasc@unemi.edu.ec

Lcda. María Angélica Jara Castro Msc

maria.angelica.jara@hotmail.com

MSc. Bravo Alvarado Rufina Narcisa

Universidad Estatal de Milagro

Resumen: El trabajo tiene como propósito proveer un recurso para la neurociencia del desarrollo infantil, ser un aporte de enseñanza con tecnología educativa a los niños, permitiendo su desarrollo físico e intelectual por diversos factores, como el uso de materiales de enseñanza digital, optimizando los espacios físicos. Hoy en día, el uso de tecnología, aun es un recurso difícil de alcanzar para la mayoría de las aulas de inicial, se sigue utilizando recursos orientados a un fracaso escolar, demostrado en las más últimas investigaciones en neurociencia. Es sorprendente que la educación inicial aun este al margen de la incorporación

de las tecnologías educativas, las cuales deben disponer de medios tecnológicos o mejor llamado “rincón tecnológico”. La innovación en post del desarrollo infantil con tecnologías educativas, permite que el niño consiga tener la capacidad para conocer su entorno, este tipo de sistemas con tecnologías ayuda a despertar sus partes censora del cerebro y también ayuda en la motricidad, hace énfasis en la adaptación de diferentes herramientas para el aprendizaje de los niños. Se concluye, que las tecnologías educativas permiten obtener magnos resultados incidiendo de gran manera en el desarrollo infantil integral de los niños.

Descriptoros claves: tecnologías educativas, neurociencia, desarrollo infantil.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

PONENCIA

EDUCACIÓN EMOCIONAL DIRIGIDO A NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

M.Sc. Irma Jaqueline Fajardo Pacheco

jakirma86@hotmail.com

M.Sc. Diana Priscila Saldaña Gómez

pris_sago@hotmail.com

Universidad Nacional de Educación

Resumen: En educación inicial se ha aplicado diferentes estrategias basadas en actividades lúdicas para gestionar las emociones y habilidades sociales dentro del aula con niños de 3 a 4 años. En este trabajo se demostrará cómo estas actividades han contribuido a un desarrollo integral tanto físico y cognitivo de los niños. Para recolectar información se ha utilizado registros anecdóticos, entrevistas a padres de familia, fotografías y fichas de sistematización de estrategias que han permitido analizar la información, en donde se evidencia un cambio sustancial

en los niños: expresan mejor sus emociones, han perfeccionado su capacidad de autorregulación, sus relaciones interpersonales e intrapersonales han mejorado y también se ha comprobado una mejora en el desarrollo de las destrezas propuestas en el currículo de educación inicial. Se puede decir que la inteligencia emocional se aprende y mientras temprano se lo haga mejor, sin duda la Escuela constituye un escenario que tiene mucho que aportar en este tema, proponiendo soluciones concretas coherentes e innovadoras.

Descriptor clave: Gestión de las emociones, lúdico, autorregulación, inteligencia interpersonal, inteligencia intrapersonal, habilidades sociales.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA
MEMORIAS

PONENCIA

LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA DE EDUCACIÓN CULTURAL Y
ARTÍSTICA, ESTUDIO INTERPRETATIVO EN EL NIVEL DE
PREPARATORIA EN UNIDADES EDUCATIVAS DEL MILENIO DEL
DISTRITO 01D01 DEL CANTÓN CUENCA-ECUADOR

M.Sc. Boris Anibal Chumbi Flores
bachf1@hotmail.com
Universidad de Cuenca

Resumen: No existía un diagnóstico comprensivo de la manera en la que se desarrollan las prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes encargados de impartir la Educación Cultural y Artística en las Unidades Educativas del Milenio del cantón Cuenca, para ello fue importante interpretar sus prácticas de enseñanza, con este fin se planteó la pregunta de investigación ¿Cómo son las prácticas de enseñanza de la Educación Cultural y Artística impartida por docentes de preparatoria en Unidades Educativas del Milenio del Distrito 01D01 del cantón Cuenca-Ecuador?, la misma buscaba

responderse a través de un enfoque cualitativo, que permitiera considerar la realidad social como una construcción creativa por parte de los sujetos involucrado; con un enfoque etnográfico en el sentido de su registro cultural de interacción y construcción de esta práctica, lo que permitió identificar dimensiones epistemológicas y estéticas desde las cuales se puso de manifiesto la enseñanza por parte de los docentes. La investigación se presentó en dos partes, la primera teórica analítica y la segunda práctica interpretativa, mediante la observación no participante como técnica principal.

Descriptor clave: las prácticas de enseñanza, currículo educativo, educación cultural y artística, análisis interpretativo, y las dimensiones estéticas.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA MEMORIAS

PONENCIA

LA PERTINENCIA CULTURAL EN EL DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Ing. M.Sc. Alex Mauricio Valarezo Vásquez

axlmauricio@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Guayaquil

Resumen: En el Ecuador existe biodiversidad, que va diferenciándose entre las distintas etnias, culturas, pueblos y nacionalidades. En la política pública de desarrollo infantil, no se visualiza de manera integral, de igual manera no se contempla el rescate de aspectos. La observación directa en el lugar de estudio permitió evidenciar la dinámica cultural que los niños manifiestan dentro del centro infantil, así también como las estrategias que emplean las educadoras para cumplir con los objetivos establecidos en las normativas técnicas, entrevistas y encuestas a los padres de familia y educadoras permitió establecer

apreciaciones. Se realizó el trabajo en 3 centros infantiles, con una población de 65 niños y sus respectivas familias, se estableció dinámicas diferentes en cada centro, como: identificación de utilización del idioma kichwa como como costumbre, juegos simbólicos, canciones infantiles. Luego de realizar las dinámicas en los centros donde se aplicó el estudio, se pudo observar un incremento en la identificación de los niños con su lengua natal y su cultura de un 35%, por lo que se determina que el desarrollo cognoscitivo a una pertinencia cultural, se enlaza directamente con las dinámicas que se apliquen en los centros.

Descriptor clave: Kichwa, Desarrollo Infantil, Biodiversidad, Interculturalidad.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL
INTEGRAL EN SINERGIA EDUCATIVA
MEMORIAS

PONENCIA

EL AMBIENTE LETRADO EN EL AULA DE CLASES PARA EL
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL
PREESCOLAR

M.Sc. Cielo Cecilia Cabrera García

cielocabrera123@yahoo.com

M.Sc. Lucy Janeth López Bermeo

elbbev@gmail.com

Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Resumen: El objetivo primordial de este artículo fue destacar la relevancia que tiene el ambiente letrado en el aula de clases para lograr aprendizajes de lectura inicial. Éste, se centra en la tarea que tienen los maestros en el desarrollo óptimo de habilidades lecto-escritoras en los niños preescolares, las experiencias, cultura y necesidades funcionales. Esta investigación fue de carácter descriptiva y suscrita en el paradigma interpretativo, se focalizó en centros preescolares del nivel de primer año básico en la parroquia de San Mateo de la ciudad de Manta. Se plantearon preguntas que permitieron focalizar la problemática del ambiente letrado para

el aprendizaje de la lectoescritura. Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que la construcción de un ambiente letrado es importante para el aprendizaje de la lectoescritura porque es un espacio favorable donde el niño tiene la oportunidad de estar en contacto permanente con todo tipo de material escrito que tienen sentido para él, funcional y práctico, que lo motivan a leer y escribir. Como conclusión, se precisa que los primeros años educativos provean a los niños de una base sólida de destrezas y contenidos que los prepararán para los aprendizajes lecto-escritores.

Descriptor clave: Ambiente educativo, ambiente letrado, materiales didácticos, aprendizaje de la lectoescritura, estrategias para potenciar lecto-escritores.

II CONGRESO INTERNACIONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL EN SINERGIAS EDUCATIVAS MEMORIAS

PONENCIA

DISEÑO DE UN CIRCUITO PARA ESTIMULACIÓN DE LA COORDINACIÓN VISO MOTRIZ EN LOS NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS

Dr. Germán Manolo Hidalgo Hidalgo

manolohi2016@gmail.com

Instituto Superior Tecnológico Cotacachi

Resumen: La investigación se realizó en la provincia de Imbabura con niños de diversas etnias cuyas edades oscilaron entre los 24 y 60 meses; con el objetivo de diseñar un prototipo de circuito de estimulación para que el niño desarrolle el movimiento armónico y organizado de partes de su cuerpo como las manos y piernas en coordinación con el sentido de la vista, ejecutando movimientos precisos con objetos en un espacio y tiempo determinado; que sea fácil de elaborar con recursos del medio y motive al niño su participación. Metodológicamente se realizó en tres momentos; el primero mediante la investigación bibliográfica que permitió toda la fundamentación científica sobre

la conceptualización de circuitos cerebrales, estimulación, coordinación viso motriz y ejercicios previos para correr, saltar, patear y pedalear. Un segundo momento de creación del prototipo del circuito mediante estaciones y un tercer momento de experimentación del prototipo en ambientes reales de aprendizaje y eventos públicos ubicados y realizados en los cantones de la provincia de Imbabura desde el mes de diciembre del 2018 a marzo del 2019. Se obtiene como resultado un prototipo de circuito de estimulación a la coordinación viso motriz validado por el 96% de 2416 niños participantes.

Descriptor clave: Estimulación, circuito, coordinación viso motriz, estructura cerebral



CIDE
EDITORIAL

ISBN: 978-9942-802-28-6



9789942802286